

Черникова Елена Геннадьевна

**СОСТОЯНИЕ И ПРОТИВОРЕЧИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Специальность 22.00.04 – социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Екатеринбург 2008

Работа выполнена на кафедре прикладной социологии ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Научный руководитель

доктор философских наук,
профессор Е.В. Грунт

Официальные оппоненты

доктор социологических наук,
профессор Л.Л. Рыбцова

кандидат социологических наук,
Е.С. Разумейко

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Челябинский
государственный университет»

Защита состоится 24 июня 2008 года в часов на заседании диссертационного
совета Д212.286.05 по защите кандидатских и докторских диссертаций при ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького» по адресу: 620083, г.
Екатеринбург, К-83, пр. Ленина, 51, комн.248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Уральского
государственного университета им. А.М. Горького.

Автореферат разослан 20 мая 2008 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор социологических наук,
профессор



Г.Б. Кораблева

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Необходимость исследования проблем социально-профессиональной адаптации различных социально-профессиональных групп в современных условиях приводит к разработке в отечественной социологии темы социально-профессиональной адаптации молодых педагогов института общего (среднего) образования. В настоящее время данная проблема сохраняет свою актуальность, так как, несмотря на достаточное количество исследований, проводимых социологами, психологами, педагогами проблема закрепления и сохранения молодых педагогов в образовательных учреждениях не решается. Немногие выпускники педучилищ и вузов идут в школу. Механизм, способствующий закреплению молодых педагогов в образовательных учреждениях, не выработан. Связано это с тем, что институты образования, способствующие социально-профессиональной адаптации начинающих педагогов к нормам и требованиям педагогической профессии, не учитывают противоречия, сопровождающие данный процесс у молодых педагогов, влияние внешних и внутренних факторов, способствующих или препятствующих социально-профессиональной адаптации молодых педагогов.

В современной России наблюдается снижение престижа профессии учителя по сравнению с СССР и странами Запада, обусловленное снижением престижа образования в обществе, недостаточным уровнем профессиональной подготовки и крайне низким уровнем материального благосостояния школьных учителей. Чрезмерное государственное регламентирование финансово-хозяйственной деятельности и трудовых отношений в сфере образования повлекло за собой негативные последствия в сфере кадрового обеспечения образования, среди которых снижение профессиональной мотивации педагогических работников, включение учителей в дополнительную занятость в ущерб основной преподавательской работе и, как следствие, снижение качества обучения и воспитания. Реализация Приоритетного национального проекта «Образование» направлена, прежде всего, на создание условий для системной модернизации и обеспечения качественного доступного образования. Однако качество образования во многом зависит и от финансирования. Реализация принятых в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы направлений «Поддержка лучших учителей» и «Дополнительное вознаграждение за классное руководство», а также выплата на муниципальном уровне ежемесячной надбавки в размере 40% к заработной плате молодым специалистам, оказание единовременной материальной помощи позволит поддержать учителя морально, материально, поднять престиж педагогической деятельности, привлечь в отрасль молодые кадры.

В реализации стратегических целей реформы образования учитель остается ключевой фигурой. Современная ситуация вызывает необходимость быстрой и многоаспектной адаптации начинающих педагогов к реалиям сегодняшнего дня. Десятки тысяч выпускников педагогических вузов ежегодно вливаются в сферу образования. Смогут ли они отвечать этим запросам и быть успешными в избранной

сфере деятельности? Анализ исследований социально-профессиональной адаптации показал, что начальный период вхождения в профессиональную деятельность и образовательную среду характеризуется повышенной напряженностью. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли молодой учитель как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Анализ состояния социально-профессиональной адаптации молодых педагогов, выявление факторов и противоречий, влияющих на ее эффективность в учреждениях образования, необходимы для выработки программ, технологий сопровождения молодых специалистов в этом процессе. Исследование специфики и противоречий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов важно с теоретической точки зрения. В работах российских ученых рассматривается процесс социальной адаптации в целом, социально-профессиональная адаптация представителей различных профессий, но работ, посвященных изучению социально-профессиональной адаптации молодых педагогов института общего образования, явно недостаточно. Следовательно, данная проблема требует дальнейшей теоретической разработки и проведения эмпирических исследований.

Таким образом, теоретическая неразработанность проблемы и ее практическая значимость говорят об актуальности и новизне темы исследования.

Степень научной разработанности темы исследования. На сегодняшний день известно достаточно много публикаций по проблеме социально-профессиональной адаптации. Однако в социологии данный вопрос разработан недостаточно. В современной социологической науке не раскрыты основные противоречия, характеризующие специфику процесса социально-профессиональной адаптации молодых педагогов учреждений общего образования. Преобладают психологические и педагогические исследования этой проблемы, в то время как именно социологический анализ дает возможность выявить существенные особенности этих процессов.

Изучение научной литературы, раскрывающей тему исследования, позволяет выделить несколько групп работ.

Первая группа работ посвящена изучению социальной адаптации. В диссертационном исследовании анализируются различные подходы: системный подход (А.Н. Аверьянов, Л. Фон Берталанфи, В.П.Беспалько, В.Новик, Л.А. Петрушенко и др.), с позиции которого адаптация может рассматриваться как переход систем из одного состояния в другое вследствие их взаимодействия с окружающей средой; информационный подход (Н.М. Амосов, В.Г. Афанасьев, Н. Винер, В.А. Виноградов, В.З. Коган, А.Д. Урсул, Ф.И. Цыдря и др.), который основывается на современном представлении о многоплановой роли информации в жизни людей, в том числе в процессе социальной адаптации; феноменологическая теория (Э. Гуссерль, М. Шелер, А. Шюц и др.), где социальная реальность «конструируется» посредством образов и понятий, выражаемых в коммуникациях; нормативный подход (Э. Дюркгейм, К. Леви-Стросс, Б. Малиновский, Р.К. Мертон, А. Радклифф-Браун, Г. Спенсер, Т. Парсонс и др.), утверждающий, что главный способ активного (в сущности, адаптивного) взаимодействия человека с миром –

это деятельность, корректируемая нормами, ценностями, «навязанными» индивиду обществом, но благодаря которой появляется возможность не только целенаправленного преобразования природы, но и включения ее в сферу материальной и духовной культуры человека; деятельностный подход (О.С.Разумовский, Т.А.Петрушенко, Дж.Хоманс и др.), где содержание социальной адаптации отчасти связано с преодолением и предупреждением разнообразных адаптивных барьеров, противоречий и конфликтных ситуаций в жизнедеятельности индивидов; интерпретативный подход (М.Вебер, П.Бергер, М.А.Блумер, У.Джеймс, В.Дилтей, Т.Лукман, Дж. Г.Мид, Р.Нисбетт, Л.Росс, Г.Томас, Э.Фромм, С.Эш), рассматривающий социальную адаптацию с точки зрения субъективной удовлетворенности значимыми для личности сторонами жизнедеятельности.

Вторая группа работ посвящена изучению социально-профессиональной адаптации в русле исследований социально-трудовых процессов. Это работы Е.М. Аврамовой, А.Г. Асмолова, М.Р. Битяновой, М. Вебера, В.Ю. Верещагина, А.Б. Георгиевского, И.С. Дискина, Р.Ю. Ильюченко, В.П. Казначеева, И.Д. Калайкова, Т.Л. Кончанина, П.С. Кузнецова, П. Линдсей, И.А. Милославовой, Д. Норманна, Т. Парсонса, А.В. Сухарева, Л. Фестингера, М.А. Шабановой, Л.Л. Шпак, Г.И. Царегородцева и др. Трудовую адаптацию в процессе профессионального обучения и становления рассматривали М.П. Будякина, Р.П. Колосова, А.Л. Русалимова, Б.М. Петров, Н.В. Полякова, Е.В. Руденский, В.А. Семиченко, Н.И. Стрелянова, А.Д. Субочева, Н.Н. Федотова, К.У. Чембеленге.

Третья группа работ посвящена всестороннему исследованию сущности, целей, содержания педагогической деятельности. Это - работы Е.П. Белозерова, Ф.Н. Гоноболина, Г.В.Кондратьевой, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, В.П. Кузовлева, А.К. Марковой, А.Г.Мороза, С.В.Овдей, Е.И. Рогова, В.А. Сластенина, М.И.Скубий, И.Ф. Талызиной, В.Н.Турченко, А.Н. Ходакова, Г.М. Щербакова и др.

Условия профессиональной адаптации молодого педагога раскрыты в работах О.А. Абдулиной, И.Ф. Исаева, С.Г.Вершловского, Н.Ф. Гоноболина, Г.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, С.Г. Сухобской, А.Г.Мороз, С.В.Овдей, М.И.Скубий, П.А.Шептенко, О.А.Шиян и др. Авторы связывают процесс адаптации с условиями труда педагога и профессиональными требованиями к личности учителя.

Четвертую группу работ составляют прикладные исследования, послужившие основой для разработки инструментария, а также базой для проведения сравнительного анализа. Среди авторов этих исследований отметим Е.Н. Бурдастых, Е.С. Бурлаковскую, А.И. Матвееву, С.М. Редлиха и др. Не умаляя достоинств работ перечисленных авторов, мы полагаем, что тема социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в учреждениях общего образования разработана в отечественной социологии недостаточно. Используя широкий круг названных научных работ, мы предлагаем один из возможных подходов к решению поставленной проблемы.

Объект исследования – социально-профессиональная адаптация.

Предмет исследования – состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в современных условиях.

Цель исследования – дать анализ особенностей и противоречий, определяющих современное состояние социально-профессиональной адаптации молодых педагогов учреждений общего образования.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие **задачи**:

- 1) уточнить социологическое содержание понятия социально-профессиональной адаптации;
- 2) выявить содержание противоречий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в современном образовании;
- 3) изучить характер влияния конкретных факторов на состояние социально-профессиональной адаптации молодых педагогов учреждений образования;
- 4) разработать типологию молодых педагогов в зависимости от выбираемой стратегии адаптации и адаптационных ресурсов личности;

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных и зарубежных философов, социологов, психологов, педагогов, посвященные исследованию педагогической деятельности, социально-профессиональной адаптации молодых учителей к педагогической деятельности. Изучение процесса социально-профессиональной адаптации молодых педагогов опирается на общеметодологические и частные социологические и социально-психологические теории: социологию личности, социологию образования, теорию социальных институтов, социальную психологию.

Методологическую основу диссертационного исследования составили принципы социологического анализа, культурологического, деятельностного, сравнительно-исторического подходов. С помощью сравнительно-исторического метода выявлены тенденции в развитии социально-профессиональной адаптации молодых педагогов. Деятельностный подход позволил изучить специфику педагогической деятельности, обеспечивающую адаптацию молодого педагога к профессиональной деятельности и образовательной среде учреждения. Культурологический подход позволил выделить мотивационно - ценностную составляющую процесса адаптации молодых педагогов. Использование общесоциологической методологии и социологических методов дало возможность проанализировать эмпирические данные.

Эмпирическую базу диссертационного исследования составили материалы социологического исследования, проведенного автором в 2007 году в общеобразовательных школах города Челябинска. Методами сбора первичной информации выступал анкетный опрос, глубинное интервью, анализ нормативных документов по общему среднему образованию федерального, регионального и муниципального уровней, данные статистики Министерства образования и науки РФ, органов управления образования Челябинской области и города Челябинска. Опрошено 476 молодых педагогов общеобразовательных школ города Челябинска,

выборка – квотная). Проведен опрос экспертов, в качестве которых выступали директора школ, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений учителей.

Научная новизна исследования.

- Уточнено социологическое содержание понятия социально-профессиональной адаптации, под которым понимается процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии.
- Доказано, что социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в учреждениях образования детерминирована совокупностью внешних (объективных) и внутренних (субъективных) факторов при доминировании последних. Ведущими внешними факторами, влияющими на процесс социально-профессиональной адаптации являются: уровень материального благосостояния, престиж профессии учителя в обществе, средства массовой информации, образовательная среда. Ведущими внутренними факторами выступают: фактор мотивации, фактор профессиональных ценностей и профессионально-значимых качеств, самообразование.
- Выделены и теоретически обоснованы особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов учреждений образования:
 - в современных социально-экономических условиях, когда внешние факторы не обеспечивают необходимых условий для скорейшего освоения профессии, социально-профессиональная адаптация молодых педагогов осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов личности молодого педагога;
 - социально-профессиональная адаптация молодых педагогов происходит при низком уровне профессиональной подготовленности, поэтому параллельно с освоением норм и требований новой для молодого педагога деятельности в условиях конкретного образовательного учреждения продолжается обучение основам профессиональной педагогической деятельности. В процессе реализации педагогической деятельности молодой педагог приобретает необходимые знания и умения для успешного решения профессиональных задач в современном образовании;
 - социально-профессиональная адаптация молодых педагогов осуществляется, прежде всего, как адаптация к преподавательской деятельности, в то время как наибольшие трудности молодого учителя связаны с процессом воспитания;
 - социально-профессиональная адаптация молодого учителя осложняется противоречиями между основными субъектами образовательного процесса в понимании цели и результатов образовательного процесса;

- социально-профессиональная адаптация молодых педагогов сопровождается слабой направленностью ценностной системы молодых учителей на педагогическую деятельность.

- Выявлены противоречия, препятствующие социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: между декларируемой заботой об учителе и реальным положением дел в образовании (предельно низкий уровень заработной платы, низкий престиж профессии учителя в обществе); между социальными запросами общества, требующего подготовки учителя, способного ориентироваться и целесообразно действовать в нестандартной ситуации, и традиционной системой подготовки учителя к работе в современной школе; между сформированным в процессе профессиональной подготовки представлением о профессионально важных качествах учителя и реальной низкой оценкой наличия необходимых качеств у молодых педагогов; между требованиями педагогической профессии и практики к личности учителя и низким уровнем развития профессионально значимых качеств и личностных ресурсов у молодых педагогов и др.

- На основе анализа эмпирических данных разработаны две типологии стратегий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов. Первая типология основана на сочетании таких признаков, как степень принятия норм профессиональной деятельности, наличие взаимодействия педагога и образовательной среды; ценности, связанные с профессиональным статусом молодых учителей и ценности, отражающие личное благополучие и самореализацию. В результате выделены четыре типа: «активисты», «развивающиеся», «конформисты», «случайные-минималисты».

Основанием второй типологии стало сочетание таких признаков, как степень реализации субъект-субъектного взаимодействия в деятельности молодых педагогов и уровень профессиональной подготовки. Выделено три типа молодых педагогов: «учитель-начальник», «учитель-партнер», «неопределившийся».

Научно-практическая значимость. Выводы и результаты работы могут быть использованы:

- для дальнейшей разработки методологии и теории исследования проблемы социально-профессиональной адаптации;

- для теоретического осмысления вопросов социально-профессиональной адаптации специалистов в системе образования, а также системы ценностных ориентаций современных педагогов;

- для разработки и чтения спецкурсов для студентов социологических, психологических факультетов в разделах: «Социология образования», «Социология труда», «Социология управления», «Социальные процессы и социальные институты»;

- для разработки программ социальной и психологической поддержки молодых педагогов в процессе социально-профессиональной адаптации в учреждениях образования, муниципальных образованиях;

- для осуществления анализа качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений по обеспечению оптимальных условий для молодых педагогов и др.

Апробация работы была представлена в форме докладов и сообщений на конференциях: на Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого функционирования» (Челябинск), 2005; XII Областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: современные тенденции и подходы к обеспечению качества образования» (Челябинск), 2005; Международной научно-практической конференции «Деструкции в самоопределении личности и способы ее коррекции» (Курган), 2006; Международной научно-практической конференции «Инновации общего и профессионального образования» (Челябинск) 2006; VII Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы с системами повышения квалификации кадров» (Челябинск) 2006; на городском конкурсе образовательных психопрофилактических программ «Идея – 2006» (Челябинск) 2006; III Международной научно-практической конференции «Дискурсология: методология, теория» (Екатеринбург) 2007; XI Международной конференции «Культура, личность, общество: методология, опыт эмпирического исследования» памяти профессора Л.Н. Когана (Екатеринбург) 2008.

Основные положения диссертационного исследования были обсуждены на заседании кафедры прикладной социологии факультета политологии и социологии Уральского государственного университета им. А.М.Горького.

Структура и объем работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Работа содержит 175 страниц, библиографический список содержит 200 наименований.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования; характеризуется степень ее разработанности, определяется объект, предмет исследования, цели, задачи, раскрывается научная новизна, излагаются теоретико-методологические основы и эмпирическая база, а также практическая значимость и апробация полученных результатов.

В первой главе **«Теоретико-методологические основания изучения социально-профессиональной адаптации молодых педагогов»** проводится теоретический анализ проблемы, раскрывается соотношение понятий «социальная адаптация», «трудовая адаптация», «социально-профессиональная адаптация», дается авторское понятие «социально-профессиональная адаптация», излагаются концептуальные основы социологического изучения данного процесса.

Первый параграф **«Социально-профессиональная адаптация: сущность, специфика»** посвящен рассмотрению сущности процесса социально-профессиональной адаптации, выявлению его специфики.

Автор подробно анализирует основные положения различных концепций и подходов к изучению социально-профессиональной адаптации, изложенных в работах зарубежных и отечественных исследователей: философов, социологов, психологов, педагогов. Проведенный теоретико-методологический анализ позволил автору определить позицию, с которой возможно исследование социально-профессиональной адаптации как разновидности социальной адаптации (в русле исследования социально-трудовых процессов). Все исследования в этой области диссертантом условно разделены на две группы: работы, посвященные проблемам социальной адаптации и работы по исследованию трудовой и профессиональной адаптации.

В диссертации выявлено, что отдельные исследования, накопленные в рамках проблем социальной адаптации, главным образом отражают специфику области научного исследования. Существуют работы, рассматривающие проблемы адаптации к учебной группе (О.Ф. Алексеева, Т.В. Середа); производственному коллективу и новой социальной организации (А.Н. Борискин, М.У. Чембеленге); работы, ставящие в центр внимания адаптацию к меняющимся условиям на уровне общества (А.А. Скородумов, Т.Д. Шевеленкова); или же адаптацию к новой культуре (Т.Г. Стефаненко, Дж. Берри, Р. Аннис); стратегии адаптации рассмотрены в работах Л.И. Анцыферовой, М.И. Бобневой, Н.Н. Мельниковой.

В русле изучения каждой отдельной проблемы рассматриваются критерии адаптированности, выделяются комплексы адаптивных свойств личности, характеризуется сам процесс адаптации. Автор отмечает, что полученные эмпирические данные достаточно разнородны и такая многоплановость отражает различия не только в подходах исследователей, но и в характеристиках социальной среды, по отношению к которой анализируется процесс адаптации.

В результате анализа различных позиций исследователей относительно места адаптации в индивидуальной жизни человека, диссертантом определена позиция, рассматривающая адаптацию как начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на ее реальном, повседневном взаимодействии с ней. Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что социально-профессиональная адаптация представляет собой сложный, противоречивый процесс взаимодействия индивида с новой социально-профессиональной средой.

Исследования проблем трудовой адаптации, по мнению автора, имеют также разные основания: а) в зависимости от объекта адаптации (производственная, профессиональная, социально-психологическая, материальная, правовая и т.д.) рассматривают В.П. Беклемешев, М.Р. Битянова, И.А. Георгиева, Т.А. Дорохина, Ю.А. Карпова, П.С. Кузнецов, А.В. Томаров, Г.И. Царегородцев; б) с позиции

системного подхода рассматривают трудовую адаптацию как целостный процесс А.С. Ежов, П.С. Кузнецов, И.А. Милославова, В.Э. Тамарин, Л.Л. Шпак и др.

Теоретико-методологический анализ проблемы определения содержания и сущности социально-профессиональной адаптации позволил диссертанту выделить следующие направления исследований. Социально-профессиональная адаптация – это: 1) овладение знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями профессиональной деятельности; 2) развитие устойчивого положительного отношения к избранной профессии (социально-психологическая адаптация); 3) вхождение в новую социально-профессиональную среду, в систему внутригрупповых отношений; 4) адаптация к организационным условиям профессиональной деятельности; 5) процесс развития профессионально важных качеств. Диссертант отмечает, что при рассмотрении какого-то одного из аспектов адаптации, исследователи исходят из научного интереса, либо актуальности и практического решения проблем адаптации.

Рассмотрев социально-профессиональную адаптацию в системе родственных понятий – социальной адаптации, трудовой адаптации, профессиональной адаптации, автор делает вывод об их соотношении. Понятия «социальная», «трудовая» и «профессиональная» адаптация соотносятся между собой как общее (социальная адаптация), особенное (трудовая адаптация) и частное (социально-профессиональная адаптация). Трудовая адаптация – это, психофизиологическая адаптация, которая заключается в приспособлении всех систем организма работника к факторам производственной среды. В отличие от трудовой адаптации социально-профессиональная адаптация предполагает в большей степени вхождение в профессиональную деятельность, освоение профессиональных знаний, умений, профессиональных ролей. Это вхождение в новую социальную, профессиональную среду, усвоение ее норм, ценностей и, как результат, приспособление к ней.

На основании различных концепций и подходов к процессу социально-профессиональной адаптации диссертант дает собственное определение социально-профессиональной адаптации, под которой понимается процесс взаимодействия личности и профессиональной среды в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии.

Второй параграф **«Особенности и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых учителей»** посвящен рассмотрению специфики социально-профессиональной адаптации молодых педагогов средних школ, противоречиям, сопровождающим этот процесс, а также выявлению факторов, влияющих на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в современных условиях.

Диссертант выявил, что существующие исследования проблемы социально-профессиональной адаптации (С.Г. Вершловский, А.К. Маркова, Р.М. Шерайзина и др.) объединяет то, что в них выделяется начальный период от трех до пяти лет

работы учителя в школе, или этап вхождения молодого учителя в профессию. В диссертации убедительно показано, что специфика социально-профессиональной адаптации молодых педагогов определяется спецификой педагогической деятельности, особенностями социального взаимодействия с субъектами образовательной среды и качеством профессиональной подготовки молодых педагогов.

Специфика педагогической деятельности состоит в том, что целью, объектом и результатом ее является человек, растущая и развивающаяся личность. В связи с этим, диссертант указывает, что профессиональная деятельность предъявляет высокие требования к личности и профессиональной подготовке молодого педагога. Автор показывает, что развитие профессиональных способностей молодых педагогов в процессе социально-профессиональной адаптации актуализируется в связи с изменением парадигмы школы, определенной законом РФ «Об образовании», который внес значительные коррективы в жизнь школы как социального института. На смену авторитарной школе приходит новое видение школы как центра субъект-субъектных отношений в образовании (вместо прежних субъект-объектных).

Автором доказывается, что социально-профессиональная адаптация молодых педагогов происходит при низком уровне профессиональной подготовленности, поэтому параллельно с освоением норм и требований новой для молодого педагога деятельности в условиях конкретного образовательного учреждения продолжается обучение основам профессиональной педагогической деятельности. В процессе реализации педагогической деятельности молодой педагог приобретает необходимые знания и умения для успешного решения профессиональных задач в современном образовании. Диссертант подчеркивает, что социально-профессиональная адаптация молодых педагогов осуществляется, прежде всего, как адаптация к преподавательской деятельности, в то время как наибольшие трудности молодого учителя связаны с процессом воспитания. В работе отмечается, что большинство авторов также (С.Г. Вершловский, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.) указывают на то, что особенностью современного молодого учителя является то, что он сосредоточивает все свое внимание в первую очередь на преподавании своего предмета. На основе достаточно узкой специализации педагог осмысливает широкое содержание профессии учителя. В связи с этим, подчеркивается особо важная роль общепедагогической ориентации молодого специалиста в начале педагогической деятельности.

В работе утверждается, что социально-профессиональная адаптация к педагогической деятельности в значительной степени связана с взаимодействием молодого педагога с другими участниками образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами по работе, администрацией школы), либо с организацией этого взаимодействия между ними. В диссертации делается вывод о том, что успешность ее определяется развитыми коммуникативными умениями педагога. Однако сегодня наблюдается явное несоответствие возможностей педагогов сложности задач, декларируемых в законодательных актах по реформированию

современной школы. Автор полагает, что при реализации практических задач в пединститутах и университетах особого внимания заслуживает преподавание таких дисциплин, как основы педагогической коммуникации, техники общения и т.д., поскольку молодых учителей отличает низкий уровень коммуникабельности, снижающий их адаптационные возможности.

Завершение периода социально-профессиональной адаптации определяется понятием «адаптированность», которую можно определить как освоение норм профессиональной деятельности. Адаптированность, по мнению автора, обеспечивает качественную профессиональную деятельность, оптимальную работоспособность и является базой формирования индивидуального стиля деятельности. Вместе с тем, диссертант показывает, что социально-профессиональная адаптация молодого учителя осложняется противоречиями между основными субъектами (учителями, учащимися и их родителями) образовательного процесса в представлениях о цели и результатах образования: между представлениями родителей о том, что должна давать учащимся школа, с точки зрения родителей, и реальными возможностями школы, которые в последнее время резко уменьшаются; между тем, что дает ребенку семья, с позиции школы, и тем, что школа должна дать с позиции реальной подготовки детей к жизни. Углубляется противоречие между потребностью учителей и родителей в высокой познавательной активности учащихся в образовательном процессе и их реальной ориентацией на конкретную специальность (конкретные учебные дисциплины).

Автором отмечается углубление противоречия между провозглашением в документах правительства РФ ориентации на индивидуализацию образования, учет интересов и потребностей конкретного ученика и реальной заинтересованности учителей в увеличении зарплаты, которая сегодня напрямую зависит от количества обучающихся в классе в связи с переходом на новую систему оплаты труда учителя.

Как отмечается в диссертации, молодому педагогу в процессе социально-профессиональной адаптации приходится осваивать одновременно несколько профессиональных ролей: учителя, воспитателя, классного руководителя, подчиненного, коллеги, члена методического объединения учителей и везде необходимо демонстрировать профессиональную компетентность и умения, которых, к сожалению, многим недостает. Автором выявлено противоречие между содержанием и уровнем подготовки к реализации педагогической деятельности и содержанием и многообразием ролей, задач, требований к ее выполнению, вызывающее перенапряжение и снижение адаптационного потенциала молодого учителя.

В параграфе диссертантом были выделены внешние факторы, влияющие на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: престиж профессии в обществе, материальное положение молодых педагогов, качество и содержание подготовки учителя, образовательная среда, организация методической работы, семья, СМИ, гендер.

Внутренние факторы: система ценностей, мотивы выбора педагогической профессии, профессиональный стаж, профессионально значимые качества (наличие

– отсутствие), самообразование, самооценка педагогами подготовленности к осуществлению педагогической деятельности (профессиональные затруднения).

Во второй главе **«Современное состояние социально-профессиональной адаптации молодых педагогов»** на основе данных конкретного социологического исследования анализируется состояние процесса социально-профессиональной адаптации молодых педагогов средних школ; выявляются противоречия и факторы, детерминирующие этот процесс; предлагается эмпирическая типология стратегий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов.

В первом параграфе **«Факторы, влияющие на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов»** автор показывает влияние внешних и внутренних факторов, раскрывает ряд противоречий данного социального процесса.

Специфика процесса социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в современных условиях обусловлена внутренними (субъективными) факторами. В исследовании изучены жизненные ценности молодых педагогов, мотивы выбора профессии педагога, профессионально значимые качества, самообразование педагогов, профессиональные затруднения. В работе выявлена степень влияния каждого фактора на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов.

Автор отмечает, что роль мотивации в социально-профессиональной адаптации молодых педагогов особенно значима. Более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности (склонность к обучению и воспитанию, интерес к детям). Однако, как показало исследование, эти мотивы оказались для значительной части неустойчивыми, что выразилось в снижении числа выборов данных мотивов респондентами с увеличением стажа работы в школе.

В диссертации доказывается, что в процессе социально-профессиональной адаптации молодых педагогов важная роль принадлежит ценностной системе учителя. Автором установлено, что данный возрастной период характеризуется доминантой ценностей семьи, духовной и физической близости, любви, дружбы, которые в обыденном сознании противопоставляются материальным интересам. Образование, повышение культурного и интеллектуального уровня молодые педагоги не считают для себя актуальным, поскольку совсем недавно закончили обучение. В работе показано, что ведущее место у учителя занимают общечеловеческие ценности: здоровье и психологическое благополучие, счастливая семейная жизнь, интересная работа, материальное благополучие и другие. Некоторые важные ценности прошлой эпохи – активная жизненная позиция и труд ради благополучия других людей – утратили свою приоритетную ценность. В исследовании было выявлено, что ценности, связанные с профессиональным статусом современных работников учреждений образования, менее значимы для них, чем ценности, отражающие личное благополучие и самореализацию. Исходя из этого, автор делает вывод о том, что ценностная система молодых учителей

характеризуется слабой направленностью на педагогическую деятельность и не способствует их социально-профессиональной адаптации.

Диссертантом доказано, что в рамках изучения социально-профессиональной адаптации молодых педагогов важным внутренним фактором является их отношение к традиционным ценностям педагогической профессии. В ходе исследования респондентам предлагалось выбрать личностные и профессиональные качества, составляющие образ идеального учителя.

В исследовании выявлено, что первые пять ранговых мест в перечне качеств занимают операциональные компоненты профессиональной деятельности. Большое значение имеет хорошее знание предмета и умение доступно излагать материал, то есть умения, которыми молодые педагоги овладели еще в недостаточной степени. Автор показывает, что такие качества, как активность, инициативность, творческие способности педагоги поместили на 7 и 10 места, в то время как они (качества) связаны с мировоззрением педагога и способствуют социально-профессиональной адаптации. Диссертант заключает, что результаты исследования достаточно неоднозначны и отражают общее состояние неопределенности и размытости идеалов в педагогической среде и присвоении их молодыми педагогами.

В исследовании изучено влияние педагогического стажа на формирование идеальной модели педагога в сознании респондентов. Исследование показало, что по большинству выбранных умений показатели снижаются с увеличением стажа работы. По мнению автора, это является отражением роста инструментальных умений и качеств, связанных с организацией процесса обучения (логичное и доступное изложение изучаемого материала, умение расположить к себе и увлечь учащихся, развитие самостоятельности). В то же время отмечается снижение развития кругозора, применения научной эрудиции, снижение эмоциональности и открытости, тактичности и доброжелательности, креативности, собственного видения педагогического процесса. Вызывает некоторую тревогу тенденция снижения выбора респондентами параметра «наличие собственного видения педагогического процесса». Объяснение, по мнению диссертанта, состоит в том, что в процессе освоения педагогической деятельности в условиях необходимости строгого выполнения требований государственного стандарта относительно уровня знаний учащихся, молодые педагоги постепенно утрачивают представления об учительском труде, как творческом, сформированные в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Диссертантом выявлено, что 78% молодых педагогов испытывают затруднения в профессиональной деятельности на этапе социально-профессиональной адаптации, лишь 6% из них не испытывают. Анализ конкретных затруднений показал, что острота проблем, связанная с овладением профессиональными умениями не снижается в первые три года работы молодого педагога. Автором получено подтверждение недостаточной психологической подготовленности молодых педагогов в сфере взаимодействия с субъектами образовательной среды. Самыми затруднительными выделены следующие коммуникативные ситуации: неожиданное, без предупреждения посещение завучем

или директором урока, разговор с завучем или директором по поводу решения возникающих проблем, знакомство с родителями, проведение родительского собрания, индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу его учебных успехов и недисциплинированности. Среди ситуаций совместной деятельности и общения с учениками наибольшие затруднения вызывают: организация и проведение совместного досуга, внеурочных мероприятий с детьми, установление контакта с замкнутыми детьми, оценка знаний, поведения учащихся, применение порицания, наказания. Пятая часть учителей испытывают напряжение и дискомфорт, связанные с осознанием и освоением в процессе профессиональной деятельности новой социальной роли (во взаимодействии с учениками, установлении оптимальной дистанции в отношениях с опытными коллегами и администрацией, в принятии на себя роли компетентного советчика и помощника в контактах с родителями учеников, в отношениях со старшими по возрасту и опытными коллегами, в переживании неуверенности в своих коммуникативных возможностях, компетентности, умелости).

В работе установлено, что процесс воплощения в реальной социально-профессиональной жизни ролевых ожиданий сложен, противоречив и даже временами драматичен. Исследование показало, что 32% респондентов удовлетворены началом своей профессиональной деятельности. Осознавая недостаточную подготовленность к осуществлению педагогической деятельности, 72% начинающих педагогов систематически занимаются самообразованием, самостоятельно работают над повышением своего профессионального уровня. В диссертации показано, что в первую очередь, молодые педагоги изучают методическую литературу, учебные пособия и рекомендации, учебники по специальности или преподаваемым предметам, профессиональные журналы. Гораздо меньше (всего одна треть) повышают свои знания по предметам психолого-педагогического цикла. Осознавая наличие затруднений в педагогической деятельности, молодые педагоги выдвигают на первый план задачи повышения профессиональной квалификации как в области управления образовательным процессом учащихся, так задачи собственного развития. Однако, по мнению автора, большинство из перечисленных задач молодым педагогам не решить самостоятельно. Здесь необходима организованная методическая помощь со стороны администрации и наставников, практическое освоение и отработка несформированных умений. Вместе с тем, самооценку, рефлекссию учителями собственной профессиональной подготовленности можно назвать фактором, позитивно влияющим на социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов.

В исследовании изучено влияние внешних факторов. Это - престиж профессии в обществе, материальное положение молодых педагогов, качество и содержание подготовки учителя, образовательная среда, организация методической работы, семья, СМИ, гендер.

В диссертационном исследовании выявлено взаимовлияние престижа профессии и уровня заработной платы на эффективность социально-

профессиональной адаптации молодого учителя. Автор утверждает, что снижение престижа учителя нашей стране в последние десятилетия отразилось на профориентации на учительскую профессию. В школы возвращаются учителями, как правило, не лучшие ученики. Негативный отбор – следствие низкого статуса Учительской профессии. Учительство в нашей стране по-прежнему остается самой низко оплачиваемой профессиональной группой. В исследовании низкий престиж учительской профессии отметил каждый третий из респондентов. Всего лишь третья часть респондентов намерены продолжать педагогическую деятельность, то есть осознанно остаются в профессии. Вместе с тем, автор отмечает некоторые шаги со стороны государства по повышению престижа профессии учителя, однако говорить о повышении престижа профессии учителя в обществе еще рано. Уровень заработной платы является тем дезадаптирующим фактором, из-за которого многие молодые педагоги уходят из педагогической профессии. Исследование выявило, что 85% молодых педагогов недовольны низкой зарплатой, (молодой специалист получает 3400 рублей в месяц и даже еще меньше). 42% респондентов по этой причине хотели бы сменить место работы. Пока учитель остается одной из самых низко оплачиваемых категорий служащих, этих мер, явно, недостаточно. Диссертантом выявлено противоречие между декларируемой заботой об учителе и реальным положением дел в образовании (предельно низкий уровень заработной платы, низкий престиж профессии учителя в обществе).

В диссертации отмечено, что современный институт образования дает молодому педагогу множество научных дисциплин по избранной специальности. Однако, несмотря на то, что меняются взгляды на содержание и структуру профессиональной подготовки учителя, к сожалению, до сих пор в высшем педагогическом образовании сохраняется научная парадигма подготовки учителя, профессиональный уровень которого определяется суммой приобретенных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целенаправленную педагогическую деятельность в стандартной ситуации. Проведенное автором исследование подтверждает наличие перечисленных выше проблем и противоречий педагогического образования: большинство респондентов (67%) указало на оторванность вузовских программ от жизни, отсутствие хороших учебников; бюрократическую систему управления образованием; незаинтересованность будущих педагогов в усвоении знаний; четвертая часть указала на слабое финансирование вуза, недостаточное научное и методическое обеспечение процесса обучения. В исследовании доказано, инструментальность и практичность получаемых в педвузе психологических знаний остаются невысокими. Диссертантом было выявлено что, большинство молодых педагогов (65%) не удовлетворены своей психологической подготовкой и, в первую очередь, ее практической составляющей. Эти данные подтвердили результаты других исследований.

В исследовании изучено влияние средств массовой информации на социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов. В диссертации отмечено, что в настоящее время СМИ широко рекламируются такие виды педагогической

деятельности, как няня, гувернантка, репетитор и т.д. с привлекательным для начинающего учителя образом жизни и высоким достатком и не связанные с работой в учреждениях института образования. Диссертант заключает, что средства массовой информации должны пропагандировать нормы и ценности педагогической профессии и способствовать социально-профессиональной адаптации молодых педагогов, но, к сожалению, не выполняют своей роли.

Следующим внешним фактором адаптации молодых педагогов является образовательная среда, та часть социокультурного пространства, в которой осуществляется взаимодействие молодого педагога с субъектами образовательного процесса. Исходя из того, что большинство молодых педагогов (65%) отметили, что педагогические коллективы приняли их в свои ряды доброжелательно, автор делает вывод о наличии позитивной адаптивной ситуации, стимулирующей и активизирующей прогрессивное развитие специалиста в учреждениях образования. Наличие 35% молодых учителей, оценивших свое принятие коллективом как недоброжелательное, позволяет оценить адаптивные ситуации для этих респондентов как нейтральные или негативно-адаптивные, не способствующие или даже препятствующие адаптации.

Диссертантом выявлено влияние отдельных субъектов образовательной среды на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов. Третья часть молодых учителей были представлены администрацией школы педагогическим коллективом и ознакомлены со своими функциональными обязанностями. Большая же часть (63%) самостоятельно знакомилась как со своими коллегами, так и с содержанием деятельности и функциональными обязанностями. 43% опрошенных были ознакомлены с содержанием учебных программ и требованиями к уровню знаний учащихся. Около четверти молодых учителей указали на то, что первое время занятия приходилось проводить в разных помещениях. Вместе с тем всего лишь для шестой части молодых специалистов в образовательном учреждении предоставили необходимый учебно-методический комплекс по предмету. Третья часть молодых педагогов дидактические средства преподаваемой предметной области разрабатывали самостоятельно, не имея соответствующего опыта. Автором выявлено противоречие: с одной стороны, от молодого педагога с первых дней требуется качественное выполнение профессиональной деятельности, с другой стороны, администрацией образовательного учреждения не создаются необходимых условий для успешного освоения педагогической деятельности и социально-профессиональной адаптации.

Следующий важный субъект взаимодействия молодого педагога в образовательной среде – коллеги. Диссертантом показано, что более всего профессиональную помощь и поддержку молодым педагогам на этапе адаптации оказывают коллеги. Она осуществляется в разных организационных формах: вовлечение в деятельность методических объединений учителей-предметников (32%); закрепление за молодым преподавателем наставника (11%), индивидуальные консультации мастеров педагогического труда (42%). Диссертантом установлено, что вместе с тем, некоторые молодые педагоги испытывают трудности в

установлении оптимальной дистанции в отношениях с опытными коллегами и администрацией.

В работе выявлено влияние взаимодействия учителя с учащимися и их родителями на его социально-профессиональную адаптацию. Исследование показало, что значительная часть молодых педагогов (40%) испытывают страх при установлении контакта с родителями учеников (главным образом из-за возрастного барьера, ощущения недоверия к компетентности молодых учителей со стороны родителей). Автором установлено, что с увеличением стажа работы острота проблемы общения с родителями учащихся несколько снижается. Диссертантом доказано, что самой значимой сферой педагогического взаимодействия молодых педагогов является общение с учащимися (84%). Третья часть респондентов испытывают затруднения в установлении контакта с детьми, формировании отношения детей к себе как к учителю, (главным образом из-за проблем организации дисциплины, создания доброжелательной атмосферы в классе, поиска «ключика» к нестандартным детям). Автор делает вывод, что в сфере организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса учитель оказывается также психологически мало подготовленным, что затрудняет его социально-профессиональную адаптацию и эффективное функционирование в профессии.

Таким образом, исследование показало неоднозначное влияние образовательной среды на социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов. В ходе исследования подтвердилось противоречие: уровень коммуникативной компетентности молодых учителей после окончания педагогического вуза не соответствует уровню сложности решаемых задач, а формирование у них коммуникативной компетентности в ходе приобретения педагогического образования не является приоритетным. В связи с этим молодой педагог с началом профессиональной деятельности вынужден устранять дефицит не только профессиональных знаний и умений, но и коммуникативных навыков.

Определить влияние гендера на социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов диссертанту не представилось возможным вследствие значительной гендерной асимметрии, на 83% респонденты представлены женщинами, мужчины составляют 17%.

В исследовании изучено влияние семьи на социально-профессиональную адаптацию молодого учителя. Семейные молодые педагоги кроме роли учителя осваивают роль семьянина: мужа, жены, зятя, снохи, некоторые осваивают уже роль родителя. Диссертантом сделан вывод о том, что влияние семьи на социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов достаточно неоднозначно, с одной стороны, постоянная забота о материальном достатке, бытовая неустроенность не позволяют больше уделять времени профессиональному росту, с другой, семейные молодые педагоги, особенно женщины, лучше устанавливают приемлемые взаимоотношения с учащимися, коллегами, родителями. Они воспринимаются учащимися, как более взрослые по сравнению с их незамужними коллегами, вызывают больше доверия у родителей и легче адаптируются в профессиональной среде.

В диссертации доказано, что доминирующими факторами процесса социально-профессиональной адаптации молодых педагогов являются внутренние (субъективные факторы). Внешние факторы (институты образования, образовательная среда, семья, СМИ) не обеспечивают необходимых условий для скорейшего освоения профессии учителя и не способствуют успешной социально-профессиональной адаптации молодых педагогов.

Во втором параграфе **«Типология стратегий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов»** представлены две типологии выбора стратегий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов. Поскольку социально-профессиональная адаптация – двухсторонний процесс, при выборе оснований диссертант включил, с одной стороны, систему требований профессиональной среды с точки зрения степени жесткости ее предъявления, с другой, степень активности ее усвоения со стороны индивида. На выделенных основаниях построено две самостоятельные типологии. В качестве основания первой типологии принято сочетание признаков: степень принятия норм профессиональной деятельности, наличие взаимодействия педагога и образовательной среды; ценности, связанные с профессиональным статусом молодых учителей и ценности, отражающие личное благополучие и самореализацию. В результате выделены четыре типа: «активисты», «развивающиеся», «конформисты», «случайные-минималисты».

Первый тип – «активисты», характеризуется активным воздействием на профессиональную среду или другую личность с целью изменить их или «приспособить» к своим особенностям и потребностям. Основным мотив выбора педагогической профессии – любовь к детям, удовлетворение от работы с учащимися. Принятие профессиональных норм и роли учителя осуществляется полно, активно, осознанно. Демонстрируют легкость и компетентность в общении со старшими коллегами и представителями администрации. Среди опрошенных молодых педагогов 15% – носители данного типа.

Второй тип – «конформисты». Эту группу составляют молодые учителя, которые полностью разделяют ценности педагогической профессии и в то же время считают роль учителя в обществе такой же профессиональной ролью, как любую другую. Характерно полное, добровольное принятие профессиональной роли, признание значимости профессионального долга, но наряду с другими ценностями (ценностями здоровья и наличия хороших друзей). В поведении представителей данного типа доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде предписанных требований, правил, норм. Адаптивное поведение молодого учителя этого типа – это пассивное, конформное принятие целей и ценностных ориентаций группы (коллектива, администрации и т.д.), подчинение принципам и законам системы образования (образовательной среды), отсутствие у педагога стремления к независимости от воздействий извне, неспособности к гибкому поведению и спонтанности. Доля молодых педагогов данного типа в выборочной совокупности – 37%.

Третий тип – «развивающиеся». Для них характерно отношение к профессии учителя, как к стартовой для развития собственного потенциала и построения карьеры в сфере образования. Более всего их активность направлена на собственные

достижения. Поэтому для них скорее характерно чувство самоуважения от профессиональных достижений в работе. Некоторые из них преподавательскую деятельность совмещают с административной (педагоги-организаторы, заместители по воспитательной работе и др.). Адаптивная стратегия «развивающихся» направлена на освоение норм и ценностей педагогической профессии, качественное выполнение профессиональной деятельности. Среди респондентов доля представителей данного типа 33%.

Четвертый тип – «минималисты», для которого типологическими характеристиками являются, с одной стороны, частичное разделение ценностей педагогической профессии, с другой – отношение к профессиональной роли учителя как к «неудачной». Молодой педагог этого типа во всех адаптивных ситуациях руководствуется принципом минимизации социально-психологических, информационных, когнитивных затрат и усилий, пытаясь получить при этом максимально возможный приспособительный результат. В попытках приспособиться к изменившимся условиям представители данного типа видят единственную возможность сохранить работу (поэтому молодые учителя не уходят из школы). Для многих из них индивидуальное приспособление к этим обстоятельствам превращается в суровую необходимость функционировать в образовательном учреждении на приемлемом уровне. Адаптивная стратегия представителей этого типа носит пассивный и вынужденный характер. Среди опрошенных молодых педагогов доля представителей данного типа – 15 %.

Основанием следующей типологии стала степень реализации субъект-субъектного взаимодействия в деятельности молодых педагогов и уровень профессиональной компетентности. Выделено три типа молодых педагогов: «учитель-начальник», «учитель-партнер», «неопределившийся».

Первый тип – «учитель-начальник». Молодые педагоги данного типа рассматривают ученика как объект педагогического воздействия, а не как равноправного партнера. Цель деятельности – подчинение учащихся. Учитель единолично решает, принимает решения, устанавливает, как правило, жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований. Использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. В общении с учениками чаще используют отстраненно-репрессивный стиль общения. Прибегают к дисциплинарным замечаниям, что в основном приводит к обратному эффекту, то есть отсутствию дисциплины. В их высказываниях на уроке преобладают императивные требования, часто в форме приказов. Они используют негативно окрашенные высказывания в адрес учеников. Для педагогов данного типа характерны низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость. Третья часть педагогов хотели бы сменить работу. Среди опрошенных молодых педагогов представителей данного типа – 35%.

Второй тип – «учитель-партнер». Учитель этого типа рассматривает ученика как равноправного партнера в общении и совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только учебные успехи, но и личностные качества учеников. Учителя этой группы больше обращают внимания на свои психологические умения, постоянно повышают свою профессиональную компетентность. Представители данного типа характеризуются постоянной направленностью на развитие учащихся, придают усвоению знаний меньше

значения, чем установлению отношений. Реализация таких мотивов профессиональной деятельности, как «интересная работа» и «возможность проявлять инициативу» характерна для представителей данного типа. Учителя этого типа, как правило, справляются со своей социальной ролью. Кроме того, они ориентированы на поиск новых форм поведения. Доля молодых педагогов данной группы в выборочной совокупности – 26%.

Тип третий – «неопределившиеся». Данный тип молодых педагогов характеризуется большей направленностью на процесс и результат педагогической деятельности, чем на ученика. Адаптивная стратегия «неопределившихся» отличается неустойчивостью. В процессе обучения молодой педагог часто не имеет обратной связи, теряется перед нежеланием отдельных учащихся выполнять те или иные требования учителя. Некоторые испытывают ощущение профессиональной неполноценности. Другие делают попытки побудить учащихся к заинтересованному обучению и общению на основе уважения личности ребенка, соблюдения его прав. Специфика типа «неопределившиеся» - в частичном использовании в общении с учащимися принципов субъект - субъектного взаимодействия и отсутствии собственного индивидуального стиля педагогической деятельности. Доля молодых педагогов данного типа в выборочной совокупности – 39%.

Изучение факторов формирования социально-профессиональной адаптации у молодых педагогов средних школ, а также типологический анализ позволили дополнить представление о состоянии противоречивости данного процесса у молодых педагогов.

В **«Заключении»** подводятся итоги диссертационного исследования, обобщаются его результаты, делаются выводы.

Основные положения диссертации отражены в следующих авторских публикациях:

1. Черникова Е.Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Вестник Челябинского государственного университета. Научный журнал. Челябинск. - Вып. №5. – 2008, с.182-190, п.л. 0,61.
2. Черникова Е.Г. Знания о закономерностях профессионального становления и успешного овладения педагогической деятельностью // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции. - Челябинск, 2001.- с.89.
3. Черникова Е.Г. Профессиональная поддержка учителя на этапе освоения педагогической деятельности // Материалы научно-практической конференции «Психологическое сопровождение личностно-ориентированной модели в образовании». - Челябинск.- 2002.-с.109-111.
4. Черникова Е.Г. Направления психологической поддержки на этапе освоения педагогической деятельности // Материалы 3-й всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования.-Ч.4./ Южно-Уральск. гос. ун-т; Ин-т доп. проф. пед. образ./ Челябинск, 2004.- с.175- 177.
5. Черникова Е.Г. Некоторые теоретические подходы к анализу современных личностно ориентированных программ повышения квалификации педагогов // Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров».- Ч.1.- Челябинск, 2005.-с.29-33.

6. Черникова Е.Г. Анализ затруднений социально-профессиональной адаптации молодых специалистов как основа для качественного овладения педагогической деятельностью// Сборник материалов XII Областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: современные подходы к обеспечению качества образования».- Челябинск, 2006.- с.89-95.
7. Черникова Е.Г. Психологическая поддержка начинающих педагогов на этапе адаптации к профессиональной деятельности: методическое пособие / Авт.-сост. Е.Г. Черникова; МОиН Челяб. обл., Челяб.ИРПО.- Челябинск, 2006.- 77с.
8. Черникова Е.Г. (в соавторстве). Анализ затруднений профессиональной адаптации как основа для организации психологической поддержки начинающих педагогов в образовательном учреждении // Материалы Международной научно-практической конференции «Деструкции в самоопределении личности и способы их коррекции».- Курган, 2006.- с.155-158.
9. Черникова Е.Г. (в соавторстве). Повышение социально-психологической компетентности начинающих педагогов в работе с подростками девиантного поведения // Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров».- Ч.6.- Челябинск, 2006.- с.146-150.
10. Черникова Е.Г. Проблема социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Сборник докладов Второй Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Жана Бодрийяра «Дискурсология: методология, теория, практика».- Екатеринбург.- 2007.- с.148-150.
11. Черникова Е.Г. Образовательная среда как фактор социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Материалы XI международной конференции, посвященной памяти Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования».- Екатеринбург.- 2008.-с.229-232.

Подписано в печать 14.05.2008 г.

Печ.л. 1,1. Уч-изд. л 1,2. Заказ № 237. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии «CITY-PRINT» 454008,
г. Челябинск, ул. Энгельса, 61а
Тел.: 727-73-29, 230-34-34

